

## Thema der Einheit

### Start

**Geben Sie das Thema der Unterrichtsstunde bzw. -einheit ein:**

Hebräer: Fremde in Ägypten

### Lernstandserhebung

**Angaben zur Lerngruppe (Klassenstufe, Schulart, ...)**

Klasse 3/4, Grundschule; Doppelstunde Reli

**Beschreiben Sie, welche Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer Lerngruppe bereits vorhanden sind und welche fehlen. Ggf müssen Sie zwischen einzelnen Lernenden differenzieren.**

Die Gruppe ist - bis auf zwei Schülerinnen lebhaft und motiviert.

Nur wenige (Pfingster-)Kinder besitzen dank Sonntagsschule gute Bibelkenntnisse und kennen die Mosegeschichte bereits (in der Pfingstler-Wundergeschichten-Version).

Lt. Einschätzung von meiner Kollegin (Klassenlehrerin) macht tiefgründiges Theologisieren wenig Sinn.

Hintergrundinfos zu Ägypten sind rudimentär vorhanden. Reli wird bisher nicht mit der eigenen Lebenswirklichkeit verknüpft. Hier kann man einhaken.

### Geplanter Lernprozess

**Lernprozess:**

**Welche entscheidende[n] Erkenntnis[se] sollen die SchülerInnen im Verlauf der Stunde / Einheit erzielen?**

Die Ss sollen erkennen:

Es gibt nicht DEN Deutschen und DEN Ausländer.

Sie sollen *reflektiert* über den Umgang mit Fremdlingen im eigenen Land sprechen können

## Ablauf der Einheit / Stunde

### **Ablauf:**

### **Skizzieren Sie grob die Abschnitte des geplanten Ablaufs der Lerneinheit / Stunde!**

Wiederholung Lied  
Wiederholung Ägypten./ Israeliten in Ägypten.  
Gegenüberstellung Ägypter - Israelit («Kinder Israels»)  
==> "Hebräer" - "stinkige Taugenichtse"  
Gegenüberstellung Deutscher / Ausländer  
Gegenüberstellung Ausländer / Deutscher  
Aufzählung: Was wollen die Fremdlinge?  
Was kann man tun?

### Geplante Methoden, Sozialformen, Medien (optional)

**Falls Sie den Einsatz bestimmter Methoden einplanen, können Sie diese hier eingeben.**

Smartboard-Quiz  
Unterrichtsgespräch  
Rollenspiele

### **Geplante Sozialformen (optional)**

Gruppen-Wettbewerb  
Chor-Gesang  
Klassenunterricht  
Rollenspiele

### **Geplante, einzusetzende Medien (optional)**

Smartboard,  
Hut, Tafel

### Tatsächlicher Verlauf der Einheit / Stunde [auszufüllen gegen Ende der Einheit / nach der Stunde]

**Vergleichen Sie den Ablaufplan mit dem tatsächlichen Ablauf der Einheit bzw. Schulstunde.**

### **Was ist wirklich passiert?**

Singen ok.  
Wiederholung ok.

Gegenüberstellungen ok. Der "Deutsche" hatte den erwarteten Effekt.  
"Was wollen Fremdlinge" + Rollenspiel (Stunden-Restzeit: 20 min) führte zu einer Situation, die nicht zu dem erhofften Ergebnis führte: Die meisten Schüler durchdachten die Situation nicht wirklich und konnten auch wenig Verständnis für die Situation von Flüchtlingen aufbringen.  
Eine Mehrheit wiederholten darum die Parolen ihrer Eltern (unreflektiert).  
Danach war die Stunde herum, und es hagelte Kritik von meiner Kollegin. ;-)

## Evaluation

### **Evaluation**

Bewährt:  
Chorgesang  
Online-Spiel (learningapps)  
Gegenüberstellung (Unterrichtsgespräch)

Der wirklich kritische Punkt endete nicht gut, weil er zu oberflächlich angegangen wurde und möglicherweise das verhinderte, was er verstärken sollte: Die Einstellung zu Fremdlingen reflektierter zu gestalten.

Besonders fatal war die Methode der Abstimmung, wo ein "Gespräch mit der Kanzlerin" nötig gewesen wäre.

Nur die Spitzenschüler fingen an, das Flüchtlingsthema reflektiert zu durchdenken.

### **Rückschlüsse**

**Was lässt sich in der Zukunft besser machen? Wie lässt sich es besser machen?**

**Wo besteht dringender Handlungs- und ggf. Unterstützungsbedarf?**

Das Thema "Flüchtlinge" muss vertieft werden.  
Wichtig ist es, herauszuarbeiten, dass die blöde Situation in Ägypten (= Israeliten blieben auch nach 400 Jahren Anwesenheit in Ägypten eine ausgegrenzte, kulturell abgeschottete Minderheit) entstand, weil die Ägypter damals dieselben Fehler machten wie die Leute heute, die Flüchtlinge unterdrücken und abschieben wollen.

## Perspektiven für den weiteren Unterricht

**Das Rennen ist gelaufen. Aber wie geht es weiter? Welche Themen / Kompetenzen sollten als nächstes (oder in absehbarer Zeit) mit der Lerngruppe behandelt werden?**

In der kommenden Doppelstunde

- wird das Ägypten-Quiz (als Preisrätsel) wiederholt

- wird das Flüchtlingsthema aufgegriffen mit der Sternensinger-Visual-Novel "Auf der Flucht" <https://www.sternsinger.de/themen/flucht/menschen-auf-der-flucht/>

Außerdem: Unsere eigene Fremdlings-Herkunft: Wenn wir Flüchtlinge wären: Wie wollten wir, dass man uns behandelt?

### Erworbene Kompetenzen

#### **Wurde vollständig erworben. Das beherrscht meine Lerngruppe!**

- Schüler können an Beispielen die Eigenheit der altägyptischen Kultur beschreiben

#### **Wurde teilweise erworben.**

- Schüler können die gegenseitigen Vorurteile zwischen Israeliten und Ägyptern mit denen zwischen Deutschen und den Fremdlingen hierzulande in Beziehung setzen.

#### **Wurde kaum oder nur wenig erworben.**

- Schüler können Strategien für den geeigneten Umgang mit Flüchtlingen entwickeln.